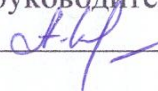


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Принято
на заседании МО
протокол № 1 от 29.08 2016 г.
руководитель МО

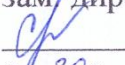
 Шульгина Л.А.

Введено в действие.
Приказ № 176 от 01.09 2016 г.
директор МОУ СШ №60

 Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

 Ширнова С.С.
«30» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»

базовый уровень – 68 часов
для обучающихся 4 класса А
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Меденко Ирина Валерьевна

Волгоград 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 части. 4 класс (М., Просвещение, 2013)
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 части. 4 класс (М, Просвещение, 2015)
3. Т. Н. Ситникова. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой («Перспектива») 4 класс (М, Вако, 2014)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по окружающему миру в 4 классе рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 ч в неделю, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы.

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Проект	3	3	3	1	12
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Тест	2	-	2	1	5

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В результате обучения математике реализуются следующие

цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

задачи:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- **формирование** потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- **осуществление** подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- **создание** условий для формирования и развития у школьников:
 - ✓ творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - ✓ умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
 - ✓ коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
 - ✓ общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Распределение часов по темам

Тема раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по к/тем. планированию
Мы граждане единого Отечества	10	10
По родным просторам	18	18
Путешествие по реке времени	23	23
Мы строим будущее России	5	5
Резерв учебного времени	12	12

В программе определяются понятия,

необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
 - культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
 - наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
 - искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
 - человечество как многообразие народов, культур, религий;
 - семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
 - труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
 - здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Педагогические условия и средства реализации стандарта.

В классе обучаются учащиеся разного уровня развития памяти, внимания, мышления, общеучебных умений и навыков, физического статуса. Всех обучающихся можно условно поделить на три группы, в зависимости от успешности обучения. Для достижения всеми обучающимися положительной динамики успешности, при проведении уроков планируется использовать: беседы, практикумы, работу в парах, группах, организационно - деятельностные игры и другие формы.

Основная форма: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.
Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля.

Принципы обучения:

Принцип **деятельности** заключается в том, что ученик, не получая знания в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип **непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип **целостности** предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

Принцип **психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип **вариативности** предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип **творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса за четвёртый год обучения.

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>2.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».</p> <p>3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1.Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою</p>	<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

точку зрения и оценку событий. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условия плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта,

День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;

- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 16».

Критерии оценки

Итоговая отметка за учебную четверть ставится на основе текущих, тематических, контрольных и отражает все стороны подготовки ученика: усвоение теоретического материала, овладение практическими предметными и метапредметными умениями. Решающим при её определении следует считать отметки за тематические итоговые и административные контрольные работы.

Итоговая отметка за учебный год выводится на основе четвертных отметок.

Все спорные вопросы при выставлении четвертных и годовых отметок решаются в пользу ученика.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы***. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня

развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень:

0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы

школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

MULTIMEDIA-поддержка курса:

1. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс
2. **КИМы:** Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир».
 - а. М.: Экзамен, 2008. (Серия «Учебно – методический комплект»)

Электронные образовательные ресурсы.

Презентации с сайтов:

- http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
- <http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1
- <http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>
- <http://www.nachalka.info/about/193/>
- <http://roditel.edu54.ru/node/16047>
- <http://www.uchportal.ru/load/47>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест «Тепловые пояса»

Найди продолжение высказывания.

1. Различные участки Земли солнце нагревает ...
- а) одинаково;
 - б) по-разному.
2. В районе экватора солнечные лучи падают на Землю ...
- а) отвесно; б) наклонно.
3. Полярные пояса ограничены линиями ...
- а) Северный и Южный тропики;
 - б) Северный и Южный полярные круги.
4. В умеренных поясах летом день ...
- а) короче ночи;
 - б) равен ночи;
 - в) длиннее ночи.
5. Тропический пояс проходит через ...
- а) Южный тропик;
 - б) экватор;
 - в) Южный полярный круг.

Тест «Равнины и горы России»

Продолжи высказывание:

1. Наш город расположен на ...
- а) Средне-Сибирском плоскогорье;
 - б) Восточно-Европейской равнине;
 - в) Западно-Сибирской равнине.
2. Каменным поясом земли называли ...
- а) вулканы Камчатки;
 - б) Кавказские горы;
 - в) Уральские горы.
3. Самые высокие горы России - это ...
- а) Саяны;
 - б) Алтай;
 - в) Кавказские горы;
 - г) вулканы Камчатки.
4. Восточно-Европейская равнина - это ...
- а) холмистая равнина;
 - б) плоская равнина.
5. В Список Всемирного наследия включены ...
- а) вулканы Камчатки;
 - б) Саяны;
 - в) Алтай.
 - б. Ильменский заповедник расположен ...
- а) на Кавказе;
 - б) в Саянах;
 - в) на Урале.

Тест «Поверхность и водоемы нашего края»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется...
- а) балка; б) холм; в) овраг.
2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300 м, называют...

Тест «Наши подземные богатства»

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают.
- а) археологи; б) геологи; в) строители.
2. К полезным ископаемым относятся...
- а) кирпич, бетон, бензин;
 - б) станки, вазы, ножницы;
 - в) нефть, газ, глина.
3. В строительстве используются...

<p>а) холм; б) гора; в) плоскогорье.</p> <p>3. Горы, созданные людьми, называют...</p> <p>а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.</p> <p>4. Хранилища воды называют...</p> <p>а) низменности; б) водоемы; в) плато.</p> <p>5. К естественным водоемам относятся...</p> <p>а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река; в) водохранилище, океан, пруд.</p> <p>6. Какие океаны омывают Россию?</p> <p>а) Индийский, Тихий, Атлантический; б) Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический; в) Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический.</p> <p>7. Водоемы - это...</p> <p>а) хранилища воды, место обитания животных и растений, место отдыха людей, транспортные магистрали, источник питьевой и хозяйственной воды; б) место обитания животных и растений; в) украшение Земли.</p> <p>8. С водоемами связана жизнь следующих животных:</p> <p>а) утки, лебеди, цапли; б) трясогузки, совы, кукушки; в) орлы, аисты, кедровки.</p>	<p>а) торф, железн. руда, самоцветы; б) песок, глина, гранит; в) мрамор, каменный уголь, малахит.</p> <p>4. Металлы получают из...</p> <p>а) каменного угля, янтаря, мела; б) жемчуга, известняка, торфа; в) железной руды, медной руды.</p> <p>5. При помощи буровых установок добывают...</p> <p>а) нефть, природный газ; б) калийную соль, алмазы; в) мрамор, гранит.</p> <p>6. В шахтах добывают...</p> <p>а) известняк, ракушечник, гранит; б) каменный уголь, антрацит, железную руду; в) поваренную соль, жемчуг, графит.</p> <p>7. В карьерах добывают...</p> <p>а) известняк, песок, глину; б) золото, малахит, мрамор; в) нефть, торф, бурый уголь.</p> <p>8. Полезные ископаемые, обладающие свойством горючести, это...</p> <p>а) алмаз, известняк, графит; б) железная руда, поваренная соль, мел; в) каменный уголь, антрацит, торф.</p>
--	--

№19 «Отрасли сельского хозяйства»

1. Растениеводство делится на отрасли:

- а) пчеловодство, цветоводство, плодоводство, птицеводство;
- б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- в) полеводство, коневодство, свиноводство, плодоводство.

2. Растения, из зерен которых получают муку и пекут хлебобулочные изделия,

это...

- а) овес; б) рожь;
- в) просо; г) пшеница.

3. К овощным культурам относятся...

- а) огурец, морковь, чеснок;
- б) картофель, подсолнечник, лен;
- в) овес, слива, астра.

4. Выберите верную цепь питания:

- а) зерна — полевка — скворец;
- б) листья картофеля — колорадский жук — жужелица;
- в) яблоки — тли — златоглазки.

5. В животноводстве есть такие профессии...

- а) овощевод; б) ветеринар;
- в) зоотехник; г) пчеловод.

6. Крупный рогатый скот- это...

- а) коровы; б) козы; в) быки; г) свиньи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС «ПЕРСПЕКТИВА»

Наименование раздела	дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Дом. задание	Универсальные учебные действия (УУД)		
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные
<i>Мы – граждане Отечества (12 часов)</i>	1		Общество – это мы!	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): вступление в диалог; с помощью учителя прогноз содержания раздела (УЧ 1 с. 3); работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 1 с. 4); рассматривание фотографий (УЧ 1 с. 5); составление ответа на вопрос «Что объединяет людей каждой группы?»; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 3125, 126); работа в группе – формулирование значения слов «общество», «сообщество»; обсуждение пословицы «Где мир да лад, там Божья благодать»; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (РТ 1 с. 3-5) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 7) и оценка результатов работы на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 1 с. 4-7 РТ 1 с. 3-5	Научиться рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества.	П: определять вид общества, обосновывать условия принадлежности к определённому обществу/сообществу. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины. Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений.	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять интерес к изучению темы, желание больше узнать.
	2		Российский народ. Проект «Мой проект на благо России».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное рассматривание и обсуждение иллюстраций (УЧ 1 с. 9), извлечение из них нужной информации; составление рассказа на тему «Мы - разные, мы – вместе!», формулирование значения выражения «отечественная война»; работа в группе – поиск дополнительной информации о событиях прошлого своего края в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, составление рассказов об этом; работа в группе по созданию проекта «Мой проект на благо России». (РТ 1 с. 8, 9) с использованием плана (1. Название проекта. 2. Цель. 3. Средства воплощения идеи в жизнь. 4. Польза государству от проекта.); в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 11) и оценка результатов работы на уроке; проектирование индивидуально/коллективного домашнего задания.	УЧ 1 с. 8-11 РТ 1 с. 6-9	Научиться составлять рассказ об общности народов России.	П: выполнять учебно-познавательные действия, отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение. К: формировать навыки речевых действий; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.	Воспитание уважительного отношения к государственной символике, к историческому прошлому страны.

3	Конституция России.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное рассматривание фотографий (УЧ 1 с. 12-14), извлечение из них нужной информации; конструирование определения понятия «Конституция», объяснение значение слова «преамбула»; работа в группе – чтение и обсуждение статьи Конституция РФ (РТ 1 с. 10, 11); самостоятельное выписывание примеров прав и обязанностей человека и гражданина (РТ 1 с. 11); работа в паре (сильный-слабый) – составление рассказа о правах и обязанностях граждан России; работа в группе – обсуждение вопроса «Связаны ли по смыслу статьи Конституция РФ с нравственными правилами старинной культуры народов России?»; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 15); коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 1 с. 12-15 РТ 1 с. 10-11	Научиться рассказывать о правах и обязанностях граждан России.	П: определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение, находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным правилам отечественной культуры. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться, приходить к общему решению. Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания; воспитание уважительного отношения к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ.
4	Права ребёнка. Тест «Права гражданина»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельное выполнение теста «Права гражданина» с последующей коллективной проверкой; работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 1 с. 16); работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста о правах ребёнка (УЧ 1 с. 16, 17); чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 126); работа в группе – формулирование значение выражения «Организация Объединённых Наций»; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение задания в рабочей тетради (РТ 1 с. 12, 13) с последующей коллективной проверкой; составление рассказа на тему «Международный день защиты детей»; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 19) и оценка результатов по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	УЧ 1 с. 16-19 РТ 1 с. 12-13	Научиться рассказывать о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления.	П: находить соответствие принципа о правах ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение; делать обобщения, выводы. К: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Р: действовать по плану, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Воспитание уважительного отношения к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; формирование желания проявлять интерес к изучению законов РФ, прав ребёнка..
5	Государственное устройство России. Проект «Если бы меня	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – конструирование определения понятия «государство» с опорой на текст учебника (УЧ 1 с. 20); работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 127, 128);	УЧ 1 с. 20-23 РТ 1 с. 14-15	Научиться рассказывать об особенностях государственного устройства	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрывать значение понятий «государство», «федерация», «республика». К: формировать навыки	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы; формирование

		выбрали Президентом России».		проговаривание названий органов государственной власти; работа в группе – обсуждение вопроса «Какими качествами характера должен обладать президент России?»; работа в паре (сильный-слабый) – участие в деловой игре «Если бы Президентом России был я»; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (РТ 1 с. 14) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа над проектом «Если бы меня выбрали Президентом России» по плану в рабочей тетради (РТ 1 с. 15); в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 23); оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование индивидуального домашнего задания.		России.	речевых действий : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	е положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения.
6		Российский союз равных. Проект «Путешествие в ... ».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 1 с. 24), определение по карте субъектов РФ, с которыми граничит Чувашия; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 128, 129); рассматривание флагов, гербов и столиц некоторых республик России (УЧ 1 с. 26, 27); работа в паре – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 16, 17) с последующей коллективной проверкой; работа в группе по созданию проекта «Путешествие в ... » - обсуждение плана действий с опорой на план, предложенный в рабочей тетради (РТ 1 с. 18), поиск нужной информации по заданной теме, составление защиты своего проекта; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 29); оценка достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 1 с. 24-29 РТ 1 с. 16-19	Научиться рассказывать о субъектах РФ.	П: определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение, делать обобщения, выводы. К: договариваться и приходить к общему решению, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Р: понимать и принимать учебную задачу, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Формирование желания проявлять интерес к познанию мира, воспитание уважительного отношения к государственному устройству РФ.
7		Государственная граница России.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 1 с. 30), конструирование понятия «граница»; работа в паре (сильный-слабый) – с помощью карты проговаривание названий государств, с которыми граничит Россия, с последующей проверкой на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 129); работа в группе – составление рассказа на тему «Пограничная служба в прошлом и сейчас» с использованием дополнительной литературы, обсуждение пословицы «Нашей границы не перелететь и птице»; работа в паре (сильный-слабый) – выполнения	УЧ 1 с. 30-33 РТ 1 с. 20-21	Научиться определять по карте государственную границу России.	П: определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве и обосновывать своё мнение; извлекать информацию, представленную в разных формах. К: формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, аргументировать своё предложение, убеждать и	Воспитание добрососедского и уважительного отношения к многообразию культуры соседних государств.

				задания в рабочей тетради (РТ 1 с. 20, 21) с последующей коллективной проверкой, работа в группе – составление памятки «Правила выезда из России»; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 33); оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование индивидуального домашнего задания.			уступить. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	
8		Путешествие за границу России.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – составление рассказа «Путешествие по Беларуси (Монголии, Эстонии, Украине и т.д.)» с использованием текста учебника, дополнительной литературы, ресурсов Интернета, текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 129, 130); работа в паре (сильный-слабый) – выполнения задания в рабочей тетради (РТ 1 с. 22, 23) с последующей коллективной проверкой, в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 37) и оценка работы на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	УЧ 1 с. 34-37 РТ 1 с. 22-23	Научиться составлять памятку о правилах пересечения государственной границы России.	П: определять условия пересечения государственной границы России и обосновывать своё мнение. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Воспитание добрососедского и уважительного отношения к многообразию культуры соседних государств.
9		Сокровища России и их хранители.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: с помощью учителя проговаривание языков, на которых говорят народы своего края; работа в группе – обсуждение сведений из таблицы в учебнике (УЧ 1 с. 40); самостоятельное чтение текста об И.А. Яковлеве (УЧ 1 с. 42, 43); участие в диалоге при обсуждении прочитанного; работа в группе – поиск дополнительной информации о названиях природных объектов своего края в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, заполнение таблицы в рабочей тетради (РТ 1 с. 24) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 43) оценка достижений на уроке; коллективное проектирование индивидуального/группового домашнего задания.	УЧ 1 с. 38-43 РТ 1 с. 24-25	Научиться рассказывать о происхождении названий природных объектов.	П: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, определять объекты всемирного наследия и обосновывать своё мнение. К: адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходить к общему решению. Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы; воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов; формирование умения соотносить личные интересы с интересами окружающих, выбирать

									оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.
10		Творческий союз.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – формулирование значения слова «культура»; самостоятельное чтение текста (УЧ 1 с. 44-47) и на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 130); участие в диалоге при обсуждении прочитанного; составление рассказа о творчестве К.Л. Хетагурова и Ю.С. Рытхэу; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 26, 27) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – поиск дополнительной информации о выдающихся деятелях культуры, уроженцах родного края, в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, составление рассказа об этом; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 47), оценка своих достижений на уроке; проектирование индивидуально/коллективного домашнего задания.	УЧ 1 с. 44-47 РТ 1 с. 26-27	Научиться рассказывать о выдающихся деятелях культуры, уроженцах родного края.	П: осознавать познавательную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстрации. К: адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. Р: осознавать границы собственных знаний и умений; выполнять учебное действие с взаимопроверкой.	Формирование желания проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	
11		За страницами учебника. Оформление «Альбома путешествий».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе – обсуждение плана действий по оформлению «Альбома путешествий»; распределение ролей и обязанностей между собой, представление результатов своей деятельности; составления комментария о работах одноклассников; в совместной деятельности (учитель-ученик) оценка своих достижений по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	задания нет	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	П: ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения, выводы. К: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненных заданий. Р: действовать по плану, вносить необходимые коррективы.	Формирование умения понимать собственные достижения при освоении темы, осознавать смысл приобретаемых умений, понимать, где ещё могут пригодиться данные умения.	
12		Обобщающий урок по разделу «Мы – граждане»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: осуществление проверки по данному разделу знаний и самостоятельная оценка своих достижений на основе диагностической работы,	задания нет	Научиться читать, понимать и выполнять предложенны	П: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.	Формирование умения оценивать собственную учебную	

			единого Отечества». Контрольная работа № 1.		предложенной учителем; проектирование индивидуального домашнего задания.		е задания.	К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргументировать. Р: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач; формирование умения осознавать свои трудности, стремления к их преодолению.
По родным просторам (20 часов)	13		Карта – наш экскурсовод .	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): с помощью учителя прогноз содержания раздела (УЧ 1 с. 49); работа в паре (сильный-слабый) – рассмотрение карты (УЧ 1 с. 50, 51), проговаривание названий условных знаков, составление рассказа о нашей стране по физической карте; чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 130, 131); рассмотрение фотографий (УЧ 1 с. 52); обмен впечатлениями от увиденного; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 28-30) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – обсуждение вопроса «Какую информацию можно получить с помощью карты?»; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 53), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 1 с. 50-53 РТ 1 с. 28-31	Научиться определять и показывать природные объекты на физической карте России.	П: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний ; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.
	14		По равнинам и горам.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов рубрики «Вспомним» (УЧ 1 с. 54); работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 131, 132); рассмотрение фотографий (УЧ 1 с. 55); показ на физической карте России гор, проговаривание частей горы и холма; работа в группе – обсуждение вопроса «Как особенности земной поверхности сказываются на	УЧ 1 с. 54-57 РТ 1 с. 32-33	Научиться рассказывать по карте о поверхности России.	П: определять особенности изображения природных объектов на физической карте России, различия физической и контурной карт, особенности форм земной поверхности России; обосновывать своё мнение. К: адекватно взаимодействовать с	Формирование желания проявлять интерес к изучению формы земной поверхности родной страны,

				хозяйственной деятельности людей, их культуре?»; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 32, 33) с последующей коллективной проверкой; составление фоторассказа о наиболее интересном месте нашей страны; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 53), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.			партнёром в рамках учебного диалога, приходиться к общему решению. Р: делать взаимопроверку при выполнении учебного задания; уметь организовывать свою деятельность.	осознание значимости средств познания окружающего мира.
15		В поисках подземных кладовых.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – формулирование значения выражения «полезные ископаемые»; работа в паре (сильный-слабый) – составление рассказа по карте учебника (УЧ 1 с. 50, 51) о полезных ископаемых, которые добывают в различных районах России; работа в группе - чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 132-135); описание полезных ископаемых по плану учебника (УЧ 1 с. 59) с использованием атласа-определителя «От земли до неба»; выполнение практической работы «Изучение полезных ископаемых» по плану в рабочей тетради (РТ 1 с. 34); работа в группе – обсуждение вопроса «Почему нужно бережно использовать полезные ископаемые?»; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 61), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 1 с. 58-61 РТ 1 с. 34-35	Научиться рассказывать о значении природных богатств в жизни людей.	П: раскрывать значение понятий «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы»; определять полезные ископаемые по их описанию и обосновывать своё мнение. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Р: контролировать процесс и результаты своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование желаний проявлять интерес к познанию окружающего мира, к изучению полезных ископаемых разных регионов России, проявлять бережное отношение к природным ресурсам.
16		Наши реки.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов рубрики «Вспомним» (УЧ 1 с. 62); участие в игре «Кто больше?» (называть реки России); работа в паре (сильный-слабый) – проговаривание названий частей реки, составление в рабочей тетради схемы «Части реки» (РТ 1 с. 36) с последующей взаимопроверкой на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 136); работа в группе – составление рассказа на тему «Река России» с использованием текста учебника (УЧ 1 с. 64, 65) и иллюстраций в рубрике «Странички Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 136, 137); работа в группе – поиск дополнительной информации о реках родного края в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, составление рассказа об этом; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в	УЧ 1 с. 62-65 РТ 1 с. 36-37	Научиться определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России.	П: определять водное пространство, значение водоёма в жизни людей, части реки, классифицировать реки по протяжённости и обосновывать своё мнение. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; аргументировать своё предположение, убеждать и уступать. Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом, адекватно воспринимать оценку	Формирование желаний проявлять интерес к познанию окружающего мира, воспитание бережного отношения к окружающей природе, формирование чувств прекрасного и эстетических

				рабочей тетради (РТ 1 с. 36, 37) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 65), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.			учителя.	чувств.
17		Озёра – краса Земли.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (сильный-слабый) – формулирование значения слов «озеро», «остров»; работа в группе – рассматривание фотографий озёр России (УЧ 1 с. 66, 67), обмен впечатлениями от увиденного; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 38, 39) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – составление рассказа на тему «Озеро России» с использованием текста учебника (УЧ 1 с. 66-69); работа в группе – поиск дополнительной информации о реках родного края в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, составление рассказа об этом; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 69), оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	УЧ 1 с. 66-69 РТ 1 с. 38-39	Научиться показывать озёра на карте.	П: определять значение водоёма в жизни людей, сравнивать глубину озёр и обосновывать своё мнение. К: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Формирование желания проявлять интерес к изучению водных ресурсов России, воспитание бережного отношения к водным богатствам страны, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.
18		По морским просторам. Тест «Наши реки, озёра, моря».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (сильный-слабый) – формулирование значения слов «море», «океан»; работа в группе – участие в игре «Кто больше?» (называть моря России); работа в паре (сильный-слабый) – показ на карте морей (обводить указкой по контуру), работа в группе – рассматривание фотографий озёр России (УЧ 1 с. 70-72), обмен впечатлениями от увиденного; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 40, 41) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – составление рассказа на тему «Моря России» с использованием текста учебника, дополнительной литературы; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 73), оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	УЧ 1 с. 70-73 РТ 1 с. 40-41	Научиться рассказывать о водных пространствах России и их значение в жизни людей.	П: определять связь моря с океаном и обосновывать своё мнение; делать выводы, обобщения. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Р: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания, проявлять готовность к преодолению трудностей.	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, познавать мир; воспитание бережного отношения к водным богатствам страны, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

19		С севера на юг.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов рубрики «Вспомним» (УЧ 1 с. 74), формулирование значения выражений «природные зоны», «климатический пояс»; работа в паре (сильный-слабый) – рассматривание карты природных зон, составление рассказа по ней о нашей стране; коллективное рассматривание фотографий (УЧ 1 с. 77), извлечение из них нужной информации; выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 42-44) с последующей коллективной проверкой; самостоятельное моделирование схемы нагревания поверхности Земли солнечными лучами (РТ 1 с. 45) с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 69), оценка достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 1 с. 74-77 РТ 1 с. 42-45	Научиться определять местоположение природных зон на карте.	П: раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», определять природные зоны России и обосновывать своё мнение. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, формулировать высказывание, используя термины. Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, к многообразию природных зон России; воспитание бережного отношения к природе.
20		В ледяной пустыне.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – проговаривание названий природных зон России; формулирование значений выражения «арктические пустыни»; коллективное чтение и обсуждение текста учебника (УЧ 1 с. 78); работа в паре (сильный-слабый) – показ на карте природных зон арктических пустынь; составление рассказа о жизни животных в зоне арктических пустынь по рисунку учебника (УЧ 1 с. 79) с взаимопроверкой по тексту учебника (УЧ 1 с. 80, 81); работа в группе – чтение и обсуждение текста «Союз гриба и водоросли» в книге «Зелёные страницы»; составление цепей питания, характерных для зоны арктических пустынь; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 40, 41) с последующей коллективной проверкой; составление рассказа на тему «Научная экспедиция в зону арктических пустынь» с использованием дополнительной литературы; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 81), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 1 с. 78-81 РТ 1 с. 46-47	Научиться находить и показывать на карте зону арктических пустынь.	П: определять особенности природных зон Арктики и обосновывать своё мнение, делать выводы. К: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р: принимать, сохранять цели урока и следовать им в учебной деятельности, выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, воспитание бережного отношения к природным богатствам.
21		В холодной тундре.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – разгадывание кроссворда «Арктика», предложенного учителем; работа в паре (сильный-слабый) –	УЧ 1 с. 82-85 РТ 1 с. 48-49	Научиться находить и показывать на карте зону тундры.	П: находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций; определять экологические проблемы природной зоны и	Формирование желания проявлять интерес к познанию

				<p>формулирование значения выражения «вечная мерзлота», показ на карте природных зон тундры; составление рассказа о жизни животных в зоне тундры по рисунку учебника (УЧ 1 с. 83) с взаимопроверкой по тексту учебника (УЧ 1 с. 84, 85); чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 139); работа в группе – определение отличительных признаков голубики, морошки, брусники по атласу-определителю; чтение и обсуждение текста «Ягель» в книге «Зелёные страницы»; составление цепей питания, характерных для тундры; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 48, 49) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – поиск дополнительной информации о реках родного края в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, составление рассказа об этом; работа в паре (сильный-слабый) – составление синквейна по теме урока; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 85), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.</p>			<p>обосновывать своё мнение. К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p>	<p>окружающего мира, воспитание бережного отношения к природным богатствам.</p>
22		Среди лесов.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 1 с. 86); работа в паре (сильный-слабый) – показ лесных зон на карте природных зон; составление рассказа о жизни животных в зоне лесов по рисунку учебника (УЧ 1 с. 87) с использованием информации из рубрики «Странички Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 139, 140); работа в группе – чтение и обсуждение информации о разных лиственных деревьях в книге «Зелёные страницы»; работа с атласом-определителем «От земли до неба»; составление цепей питания, характерных для зоны лесов; работа в группе – чтение и обсуждение текста «Кто-кто в теремочке живёт?» в книге «Великан на поляне»; поиск дополнительной информации о лесах в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, составление рассказа об этом; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 50, 51) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 85), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.</p>	УЧ 1 с. 86-89 РТ 1 с. 50-51	<p>Научиться находить и показывать на карте лесную зону.</p>	<p>П: раскрывать значение понятий «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес» и использовать их в активном словаре; выполнять учебно-познавательные действия. К: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога, договариваться, приходить к общему решению, работая в парах и малых группах. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой.</p>	<p>Формирование желания проявлять интерес к природному многообразию России, воспитание бережного отношения к растительному и животному миру леса.</p>
23		В широкой	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей</p>	УЧ 1 с.	Научиться	П: определять	Формирование

		степи.		и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – ответы на вопросы викторины «Лес – наше богатство», предложенной учителем; работа в паре (сильный-слабый) – показ зоны степей на карте природных зон; составление рассказа о растениях и животных в зоне степей по рисункам учебника (УЧ 1 с. 91, 92) с использованием информации из атласа-определителя «От земли до неба» и рубрики «Странички Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 140, 141); составление цепей питания, характерных для зоны степей; работа в группе - поиск дополнительной информации о лесах в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, составление рассказа об этом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 52, 53) с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 93), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	90-93 РТ 1 с. 52-53	находить и показывать на карте зону степей.	климатические особенности природных зон степей, приспособленность животных и растений к природным условиям зоны степей и обосновывать своё мнение. К: адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению, строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. Р: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь, адекватно воспринимать оценку учителя.	е желания проявлять интерес к природным зонам России, воспитание бережного отношения к природе.
24		В жаркой пустыне.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – определение по тексту-описанию, предложенному учителем, времени года степной зоны; конструирование определения понятия «пустыня»; работа в паре (сильный-слабый) – показ на карте природных зон пустынь; составление рассказа о растениях и животных, характерных для пустыни, по рисункам учебника (УЧ 1 с. 95, 97) с использованием информации из атласа-определителя «От земли до неба» и рубрики «Странички Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 141); составление цепей питания, характерных для пустынь; работа в группе - поиск дополнительной информации в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, составление рассказа на тему «Научная экспедиция в пустыню»; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 54, 55) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 97), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 1 с. 94-97 РТ 1 с. 54-55	Научиться находить и показывать на карте пустыню.	П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; определять зависимость природы зоны пустынь от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.	Формирование желания познавать мир, осознание значимости средств познания окружающего мира, воспитание бережного отношения к окружающему миру.
25		У тёплого моря.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним»	УЧ 1 с. 98-101 РТ 1 с. 56-57	Научиться рассказывать о растительном	П: определять зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор и	Формирование желания проявлять интерес к

				(УЧ 1 с. 98); работа в паре (сильный-слабый) – показ на карте природных зон субтропиков; составление рассказа о растениях и животных, характерных для субтропиков, по рисункам учебника (УЧ 1 с. 95, 97) с использованием информации из атласа-определителя «От земли до неба» и рубрики «Странички Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 141); составление цепей питания, характерных для Черноморского побережья Кавказа; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 54, 55) с последующей коллективной проверкой; работа в группах – составление рассказа на тему «Дендрарий города Сочи» с использованием дополнительной информации в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 101), оценка своей работы на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.		и животном мире субтропиков России, сравнивать природу зоны пустынь и субтропиков.	обосновывать своё мнение. К: доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводить аргументы, слушать других. Р: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.	природным зонам России, воспитание бережного отношения к природе.
26		Мы – дети родной земли.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 1 с. 102); перечисление народов, которые населяют РФ; показ на карте РФ республик Карелия, Коми, Удмуртия; работа в группе – составление рассказа об этих республиках с использованием текста и иллюстраций учебника (УЧ 1 с. 102-105 дополнительной литературы; обсуждение пословицы «Родная земля – мягкая постель»; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 59) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – участие в карельской игре «Гуризех» («Отбиваль») по описанию в рабочей тетради (РТ 1 с. 58); в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 105), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 1 с. 102-105 РТ 1 с. 58-59	Научиться рассказывать о самобытной культуре народов России.	П: определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение. К: формировать навыки речевых действий: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Р: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.	Формирование желания познавать мир, интересоваться хозяйственной жизнью народов России, воспитание бережного отношения к природе.
27		В содружестве с природой.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – формулирование значения слов «кочевать», «осёдлость»; составление рассказа о взаимосвязи природных условий и занятий народов Сибири с использованием текста и фотографий учебника (УЧ 1 с. 106-108); участие в игре	УЧ 1 с. 106-109 РТ 1 с. 60-61	Научиться рассказывать о основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого	П: определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания, определять главное занятие народов Сибири и обосновывать своё мнение;	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, воспитание

				сибирских народов «Олени» по описанию в рабочей тетради (РТ 1 с. 60), самостоятельное выполнение узора нанайского костюма (РТ 1 с. 61), работа в группе – обсуждение вопроса «Почему добычу охотников и рыбаков у народов Сибири можно сравнить с хлебом»; поиск дополнительной информации об образе жизни народов родного края в ресурсах Интернета, энциклопедиях и др. источниках, составление рассказа об этом; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 109), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.		образа жизни.	делать обобщения, выводы. К: формулировать собственное высказывание, используя термины; адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению. Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	бережного отношения к окружающей природе.
28		Как сберечь природу России.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (сильный-слабый) – формулирование значения слов «экология», «экосистема», «экологический кодекс»; проговаривание правил охраны природы, которые необходимо соблюдать в разные времена года; чтение и обсуждение текста учебника об экологических проблемах в разных природных зонах (УЧ 1 с. 110-113), составление памятки «Правила общения с природой», работа в группе – обсуждение вопроса «Какие экологические проблемы возникли в родном крае?» и высказывание о способах их решения; выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 62, 63) с последующей коллективной проверкой; работа в паре (сильный-слабый) – составление синквейна по теме урока; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 115), оценка своей работы на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	УЧ 1 с. 110-113 РТ 1 с. 62-63	Научиться рассказывать об экологических проблемах в разных природных зонах России.	П: осознавать познавательную задачу; читать, извлекать нужную информацию, строить логическую цепь рассуждений. К: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Р: принимать, сохранять цели урока и следовать им в учебной деятельности, выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания	Формирование желания больше узнавать об окружающем мире, воспитание бережного отношения к природе; формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.
29		По страницам Красной книги. Проект «Красная книга нашего региона».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – формулирование значения выражений «Красная книга России», «заказник», «промысел»; обсуждение вопросов рубрики «Вспомним» (УЧ 1 с. 114); работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста учебника о растениях и животных из Красной книги России; составление рассказа об одном из растений или животном с использованием атласа-определителя «От земли до неба», иллюстраций и текста учебника (УЧ 1 с. 114-116),	УЧ 1 с. 114-117 РТ 1 с. 64-67	Научиться рассказывать о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах.	П: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, раскрывать значение понятий «Красная книга России», «заказник», «промысел» и использовать их в активном словаре. К: доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и	Формирование желания проявлять интерес к природоохранной деятельности, бережного отношения к природе, формирование

				дополнительной литературы; работа в паре – чтение и обсуждение текста «Ещё немного о редких растениях» в книге «Великан на поляне»; работа в паре - (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 64, 65) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – обсуждение вопроса «Как можно помочь растениям и животным Красной книги?»; работа в группе по созданию проекта с опорой на план в рабочей тетради (РТ 1 с. 66); в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 117), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.			пытаться её обосновать, приводить аргументы, слушать других. Р: удерживать цель деятельности до получения её результат; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	е чувства личной ответственности за состояние окружающей среды.
30		По заповедникам и национальным паркам.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе – ответы на вопросы викторины «Красная книга», предложенной учителем; работа в паре - (сильный-слабый) – знакомство с заповедниками и национальными парками России с использованием карты, текста и иллюстраций учебника (УЧ 1 с. 118-123), таблицы на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 1 с. 142); работа в группе – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 1 с. 68) с последующей коллективной проверкой, составление рассказа на тему «Заповедник (национальный парк) России»; работа в паре - (сильный-слабый) – составление синквейна по теме урока; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 1 с. 123), оценка своей работы на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	УЧ 1 с. 118-123 РТ 1 с. 68-69	Научиться рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России.	П: раскрывать значение понятий «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре; определять отличие природного парка от заповедника и обосновывать своё мнение. К: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. Р: действовать по плану, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.	Формирование желаний познавать мир, воспитание бережного отношения к окружающей природе, уважительного отношения к культурному наследию своего края.
31		За страницами учебника. Проект «Чудесное путешествие по России».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: осуществление проверки по данному разделу знаний и самостоятельная оценка своих достижений на основе диагностической работы, предложенной учителем; проектирование индивидуального домашнего задания.	РТ 1 с. 70-71	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	П: ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения, выводы. К: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненных заданий. Р: действовать по плану, вносить необходимые	Формирование умения понимать собственные достижения при освоении темы, осознавать смысл приобретаемых умений, понимать, где ещё могут пригодиться данные

							коррективы.	умения.	
	32		Обобщающий урок по разделу «По родным просторам». Контрольная работа № 2.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: осуществление проверки по данному разделу знаний и самостоятельная оценка своих достижений на основе диагностической работы, предложенной учителем; проектирование индивидуального домашнего задания.		<p>Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания.</p>	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргументировать. Р: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач; формирование умения осознавать свои трудности, стремления к их преодолению.</p>
<i>Путешествие по Реке времени (27 часов)</i>	33		В путь по Реке времени. Проект «Календарь памятных дат».	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): с помощью учителя и с использованием текста учебника (УЧ 2 с. 3) прогноз содержания раздела; работа в группе – формулирование значения слова «история», обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 4); работа в паре - (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 123); обозначение на схеме «Река времени» дат жизни людей и событий истории, определение века по дате события; работа в группе – составление рассказа об отце истории Геродоте и о родоначальнике древнерусского летописания Несторе с использованием дополнительной информации из ресурсов Интернета, энциклопедий; работа в паре - (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 3, 4) с последующей коллективной проверкой; работа в группе по созданию проекта «Календарь памятных дат» - обсуждение плана действий с опорой на план, предложенный в рабочей тетради (РТ 2 с. 5), поиск нужной информации по заданной теме; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 7), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование индивидуального/группового домашнего задания.		<p>Научиться определять на схеме «Река времени» даты жизни людей и некоторые исторические события.</p>	<p>П: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы; добывать новые знания. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других. Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.</p>	<p>Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, воспитание уважительного отношения к многообразию культур народов России.</p>

34	Путешествие с археологами. Практическая работа «Археологические находки».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – формулирование значения слова «археология», коллективное чтение текста учебника (УЧ 2 с. 10, 11), участие в диалоге при обсуждении прочитанного; рассматривание фотографий (УЧ 2 с. 8, 10), извлечение из них нужной информации; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 124, 125); работа в группе – обсуждение вопроса «О чём можно узнать по археологическим находкам в местном краеведческом музее?»; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 6, 7) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 11), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 8-11 РТ 2 с. 6-7	Научиться рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.	П: раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; выполнять учебно-познавательные действия. К: аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р: выполнять взаимопроверку и коррективку учебного задания.	Формирование желания проявлять интерес к познанию окружающего мира, воспитание уважительного отношения к многообразию культур народов России.
35	По страницам летописи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – разгадывание кроссворда «Знаешь ли ты?», предложенного учителем, коллективная работа с картой – показ мест расселения древних славян, обозначение их на контурной карте (РТ 2 с. 8); самостоятельное рассматривание старинных женских украшений (УЧ 2 с. 13), составление рассказа о них; объяснение названий славянских племён с использованием текста учебника (УЧ 2 с. 14); в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 15), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 12-15 РТ 2 с. 8-9	Научиться показывать на исторической карте места обитания разных племён.	П: осознавать познавательную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы, слушать других. Р: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.	Формирование желания проявлять интерес к познанию окружающего мира, строить свои взаимоотношения с учётом эмоционального состояния окружающих.
36	Истоки Древней Руси.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 16); коллективная работа с картой: поиск и показ древних торговых путей, древних городов, обозначение их на контурной карте (РТ 2 с. 10); работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 125, 126); работа в группе – составление рассказа на тему «О чём может поведать берестяная грамота?»; коллективное рассматривание фотографий (УЧ 2 с. 18), извлечение из них нужной информации; самостоятельное выполнение заданий в	УЧ 2 с. 16-19 РТ 2 с. 10-11	Научиться рассказывать о роли Великого Новгорода в истории Древней Руси.	П: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради; определять причины явлений, событий. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины. Р: планировать свои	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания,

				рабочей тетради (РТ 2 с. 10, 11) с последующей коллективной взаимопроверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 19), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.			действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой.	умения.
37		Мудрый выбор.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение текста учебника (УЧ 2 с. 20, 21); рассматривание фотографий соборов (УЧ 2 с. 21), перечисление характерных черт каждого храма; построение монологического высказывания – краткий и развёрнутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работа в группе – обсуждение вопроса «Что каждому из нас помогает сделать выбор в сложные моменты жизни?»; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 12, 13) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 23), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 20-23 РТ 2 с. 12-13	Научиться обозначать дату (век) Крещения Руси на схеме «Река времени».	П: определять причины явлений, событий; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; делать обобщения, выводы. К: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать других. Р: составлять план и последовательность действий, проявлять готовность к преодолению трудностей, осуществлять взаимопроверку при выполнении учебного задания.	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
38		Наследница Киевской Руси.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе - обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 24); работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 126, 127); работа в группе – составление схемы родственных отношений древнерусских князей; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 14, 15) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – поиск дополнительной информации о жизни и деятельности Владимира Мономаха, Ярослава Мудрого, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в ресурсах Интернета, энциклопедиях и других источниках, составление рассказа о них; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 27), оценка своих достижений на уроке; коллективное	УЧ 2 с. 24-27 РТ 2 с. 14-15	Научиться объяснять важность преемственности в государственных поступках древнерусских князей.	П: осознавать познавательную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций. К: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимых действий.	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, целостного взгляда на окружающий мир.

				проектирование домашнего задания.				
39		Москва – преемница Владимира.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – чтение и обсуждение текста учебника «Три беды» (УЧ 2 с. 28); работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 127, 128); работа в группе – составление рассказа на тему «Куликовская битва» с использованием картины коломенских художников (УЧ 2 с. 30) и дополнительной литературы: коллективное рассматривание и обсуждение картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Иване Калите» (РТ 2 с. 16), самостоятельное составление рассказа на тему «Москва времён Ивана Калиты»; работа в паре (сильный-слабый) – составление странички «Календаря памятных дат», посвящённой Куликовской битве; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 17) с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 31), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 28-31 РТ 2 с. 16-17	Научиться рассказывать о Куликовской битве.	П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений. К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формирование желания проявлять интерес к познанию окружающего мира, к изучению темы, желания больше узнать.
40		Начало Московского царства.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе - обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 32); участие в учебном диалоге; выслушивание учителя и ответов одноклассников; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 128); работа в группе – поиск дополнительной информации о событиях в родном крае в период царствования Ивана IV в ресурсах Интернета, энциклопедиях и других источниках, составление рассказа об этом; обозначение на схеме «Река времени» (РТ 2 с. 40, 41) даты (века) освобождения Руси от ордынского владычества; коллективное рассматривание и обсуждение репродукций картин А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрий Донском» (РТ 2 с. 18) и «Московский Кремль при Иване III» (РТ 2 с. 19), определение и запись основных различий; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 35), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 32-35 РТ 2 с. 18-19	Научиться составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси.	П: осознавать познавательную задачу; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. К: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. Р: планировать свою деятельность, действовать по плану, выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование желания больше узнать, проявлять внимание, удивление, воспитание уважительного отношения к культурному многообразию человечества.
41		Подвижник	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей	УЧ 2 с.	Научиться	П: перерабатывать	Формирование

		и Руси и землепроходцы.		и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение пословицы «Не стоит ни село, ни град, ни страна без праведников»; поиск информации о соотечественниках XVI – XVII веков (митрополите Макарии, Иване Фёдорове, митрополите Филиппе, Семёне Дежнёве) на страницах учебника (УЧ 2 с. 36-39), в ресурсах Интернета, энциклопедиях и других источниках, составление рассказа об этом; в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 129); самостоятельное обозначение на схеме «Река времени» (РТ 2 с. 40, 41) даты (век), когда вышла в свет первая русская печатная книга; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 20, 21) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 39), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	36-39 РТ 2 с. 20-21	рассказывать об основании сибирских городов.	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	е желания проявлять интерес к изучению темы, формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.
42		На пути к единству.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (сильный-слабый) – выбор и обоснование ответов на вопросы теста «Подвижники Руси и землепроходцы», предложенного учителем; работа в группе – рассматривание фотографий и иллюстраций учебника (УЧ 2 с. 40-42), извлечение из них нужной информации; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 129); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 22, 23) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – составление рассказа о празднике «День народного единства»; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 43), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 40-43 РТ 2 с. 22-23	Научиться рассказывать о событиях смутного времени в жизни страны.	П: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу; строить логические цепи рассуждений. К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Формирование желания больше узнавать об окружающем мире, умения соотносить личные интересы с интересами окружающих, воспитание чувства гордости за свой народ.
43		Начало Российской империи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе - обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 44); работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 129); работа в группе – обсуждение вопроса «Почему современному атомному ракетному крейсеру дали имя Петра Великого?»; коллективное рассматривание	УЧ 2 с. 44-47 РТ 2 с. 24-25	Научиться рассказывать о Петре I.	П: осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. К: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

				репродукции картины А.Д. Кившенко «Военные игры потешных войск Петра I под селом Кожухово» (РТ 2 с. 24), составление краткого рассказа по ней; самостоятельное обозначение на схеме «Река времени» (РТ 2 с. 40, 41) даты (век) когда Санкт-Петербург стал столицей России; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 47), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.			поведения. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	ответственно сти человека за общее благополучие .
44		«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – разгадывание кроссворда «Пётр I», предложенного учителем; построение монологического высказывания – краткий и развёрнутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 130); работа в группе – поиски информации о М.В.Ломоносове, А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове на страницах учебника (УЧ 2 с. 48-51), в ресурсах Интернета, энциклопедиях и других источниках, составление рассказа на тему «Сыны России»; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение рассказа о Севастополе (РТ 2 с. 27); составление синквейна по теме урока; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 51), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 48-51 РТ 2 с. 26-27	Научиться рассказывать о деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова.	П: понимать учебную задачу, предъявляемую для групповой работы, составлять алгоритм решения этой задачи. К: уметь договариваться, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой.	Формирование желания проявлять интерес к познанию окружающего мира, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
45		Отечественная война 1812 года.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе - обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 52); рассматривание репродукций картин К. Сайла «Атаман Платов», А. Шепелюка «Кутузов во время Бородинской битвы» (УЧ 2 с. 53), составление рассказа по ним; коллективное рассматривание иллюстраций и фотографий (УЧ 2 с. 54); извлечение из них нужной информации; самостоятельное обозначение на схеме «Река времени» (РТ 2 с. 40, 41) даты (век), когда была Отечественная война 1812 года; работа в группе – обсуждение вопроса «Была ли битва на Бородинском поле победой русской армии?»; составление странички «Календаря памятных дат», посвящённой героям Отечественной войны 1812 года; работа в паре (сильный-слабый) – составление синквейна по теме урока; в	УЧ 2 с. 52-55 РТ 2 с. 28-29	Научиться рассказывать о М.И. Кутузове.	П: читать, извлекая нужную информацию; выявлять известное и неизвестное, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. К: формировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходиться к общему решению. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем	Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умения ценить и понимать базовые понятия, такие, как «мир», «Родина».

				совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 55), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.			и одноклассниками необходимые действия.	
46		Великий путь. Проект «моя семья в истории России».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (сильный-слабый) – выбор и обоснование ответов на вопросы теста «Отечественная война 1812 года», предложенного учителем; построение монологического высказывания – краткий и развёрнутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 131); коллективное рассматривание иллюстраций и фотографий (УЧ 2 с. 56); извлечение из них нужной информации; работа в группе = обсуждение вопроса «Как связаны между собой развитие промышленности, торговли и сети путей сообщения?»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 30) с последующей взаимопроверкой; с помощью взрослых работа по теме проекта «Моя семья в истории России» - составление рассказа об участии своих предков в развитии российской промышленности на рубеже XIX – XX веков (РТ 2 с. 31); в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 59), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 56-59 РТ 2 с. 30	Научиться рассказывать о строительстве первых железных дорог в России.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания, строить речевое высказывание в устной форме. К: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать других. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата, проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	Формирование желания проявлять интерес к познанию окружающего мира, формирование чувства сопричастности своей семьи к историческим событиям России, воспитание уважительного отношения к истории своего края.
47		Повторение . Тест по теме «Российская империя».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа – выбор и обоснование ответов на вопросы теста «Российская империя», предложенного учителем; оценка результатов работы по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	РТ 2 с. 31	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	П: ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения, выводы. К: с точностью выражать свои мысли, аргументировать ; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненных заданий. Р: действовать по плану, вносить необходимые коррективы.	Формирование умения понимать собственные достижения при освоении темы, осознавать смысл приобретаемых умений, понимать, где ещё могут пригодиться данные умения.
48		Золотой век театра и	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	УЧ 2 с. 60-63	Научиться рассказывать	П: осознавать познавательную задачу;	Формирование желания

		музыки.		изучаемого предметного содержания: работа в группе - обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 60); работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 131); работа в группе – составление рассказа на тему «Золотой век театра и музыки в России» с использованием фотографий и текста учебника (УЧ с. 60-63), ресурсов Интернета, дополнительной литературы; прослушивание музыкальных произведений отечественных композиторов, обмен впечатлениями; работа в группе – обсуждение вопроса «Для чего было необходимо открытие консерваторий в России?»; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 32-33) с последующей коллективной проверкой; работа в группе - составление странички «Календаря памятных дат», посвящённой одному из деятелей русского музыкального и театрального искусства; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 63), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	РТ 2 с. 32-33	о роли театра и музыки в России в XIX – в начале XX века.	читать, извлекая нужную информацию, строить логическую цепь рассуждений. К: сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	больше узнать об окружающем мире, воспитание уважительного отношения к истории своего края, формирование чувств прекрасного и эстетических чувств.
49		Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: участие в игре «Кто больше?» - проговаривание имён и названий любимых произведений отечественных писателей; работа в группе – составление рассказа на тему «Роль живописи и литературы в русской жизни» с использованием фотографий и текста учебника (УЧ 1 с. 64-67), ресурсов Интернета, дополнительной литературы; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 34, 35) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – составление странички «Календаря памятных дат», посвящённой А.П. Чехову, либо своему любимому писателю XIX – начала XX века; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 67), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 64-67 РТ 2 с. 34-35	Научиться рассказывать об особой роли живописи и литературы в русской жизни.	П: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой.	Формирование желаний проявлять интерес к изучению темы, воспитание уважительного отношения к истории своего края, формирование чувств прекрасного и эстетических чувств.
50		В поисках справедливости.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе - обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 68); обозначение на схеме «Река времени» (РТ 2 с. 40, 41) даты (век), когда было отменено крепостное право в	УЧ 2 с. 68-71 РТ 2 с. 36-39	Научиться рассказывать о событиях начала XX века в России.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого	Воспитание уважительного отношения к истории своего края, формирование

				России; когда начались Первая мировая и Гражданская войны; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 131); работа в группе – обсуждение вопроса «В чём разница между Гражданской и войной и Отечественной войной?»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 36, 37) с последующей взаимопроверкой; работа в паре (сильный-слабый) – рассматривание карты Советского Союза (РТ 2 с. 38, 39), показ на ней республик, входивших в состав СССР, в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 71), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.			высказывания в устной форме. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины. Р: выполнять корректировку и взаимопроверку учебного задания.	е чувства сопричастности и гордости за свою Родину.
51		Век бед и побед.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (сильный-слабый) – формулирование значение слова «революция»; построение монологического высказывания – краткий и развёрнутый ответ на вопросы учителя по ходу урока; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 132, 133); коллективное рассматривание фотографий (УЧ 2 с. 72-74), составление рассказа по ним на тему «Жизнь СССР после 1917 года»; работа в группе – обсуждение вопроса «Почему наши соотечественники в 20-30 годах XX века строили в первую очередь заводы, фабрики, электростанции?»; при помощи взрослых продолжение работы над проектом «Моя семья в истории России» (РТ 2 с. 43); в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 75), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 72-75 РТ 2 с. 42-43	Научиться рассказывать о развитии науки и техники в России в начале XX века.	П: определять причины явлений, событий; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, делать обобщения, выводы. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать других. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания, удивление, желание больше узнать; осознавать сопричастность своей семьи к историческим событиям России.
52		«Вставай, страна огромная!»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: участие в учебном диалоге по ходу урока; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 134, 135); коллективное рассматривание фотографий (УЧ 2 с. 76-79), составление рассказа на тему «Великая Отечественная война»; работа в группе – обсуждение вопроса «Почему Гитлер планировал уничтожить Москву?»; самостоятельное	УЧ 2 с. 76-81 РТ 2 с. 44-45	Научиться характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны.	П: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. К: адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходиться к	Воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание сопричастности своей семьи к

				<p>обозначение на схеме «Река времени» (РТ 2 с. 40, 41) даты (век), когда была Великая Отечественная война; работа в паре (сильный-слабый) – составление таблицы важнейших событий Великой Отечественной войны (РТ 2 с. 44); работа в группе - составление странички «Календаря памятных дат», посвящённой событию, герою или ветерану Великой Отечественной войны – своему земляку; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 81), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.</p>			<p>общему решению. Р: оценивать правильность выполнения учебного задания, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>историческим событиям России.</p>
53		Трудовой фронт России.	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – ответы на вопросы викторины по теме «1941 - 1945», предложенной учителем; формулирование значения выражения «трудовой фронт»; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 136); работа в паре (сильный-слабый) – рассматривание иллюстраций (УЧ 2 с. 83), составление рассказа о работе трудового фронта во время войны; работа в группе – обсуждение вопроса «Почему Гитлер планировал уничтожить Ленинград?»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 46, 47) с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 85), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.</p>	УЧ 2 с. 82-85 РТ 2 с. 46-47	<p>Научиться рассказывать о подвигах советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>П: осознавать познавательную задачу; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; делать обобщения, выводы. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Р: удерживать цель деятельности до получения её результата, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p>	<p>Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю; осознание сопричастности своей семьи к историческим событиям России.</p>
54		«Нет в России семьи такой ...».	1	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе - обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 86); работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 136); рассматривание рукодельных книжек (УЧ 2 с. 87), составление рассказа о реликвиях военных лет своей семьи; работа в паре (сильный-слабый) – рассматривание рисунков и фотографий (УЧ 2 с. 88-90), обмен впечатлениями; работа в группе – обсуждение вопроса «Почему ежегодно 22 июня в России отмечают День памяти и скорби?»; при помощи взрослых продолжение работы над проектом «Моя семья в истории России» (РТ 2</p>	УЧ 2 с. 86-91 РТ 2 с. 48-49	<p>Научиться рассказывать о героях Великой Отечественной войны.</p>	<p>П: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. К: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Р: планировать свои</p>	<p>Воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю; осознание сопричастности своей семьи к историческим событиям России, воспитание уважительно</p>

				с. 48, 49); в совместной деятельности (учитель-ученик) оценка своих достижений по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.			действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой.	о отношении к истории своего края, заботливого отношения к людям старшего поколения.
55		После Великой войны.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – составление рассказа о памятниках воинам Великой Отечественной войны в своём городе; работа в паре (сильный-слабый) – рассматривание иллюстраций (УЧ 2 с. 93-94), составление рассказа на тему «Жизнь страны в первые послевоенные годы»; работа в группе – обсуждение вопроса «Какое значение имело для развития стран введение всеобщего обязательного семилетнего образования?»; работа в паре (сильный-слабый) – составление таблицы достижений своих соотечественников за послевоенные годы (РТ 2 с. 50) с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета; составление синквейна по теме урока; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 85), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 92-95 РТ 2 с. 50-51	Научиться рассказывать о событиях страны в первые послевоенные годы.	П: находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать других. Р: выполнять задание в соответствии с целью, фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.	Формирование желания больше узнать, проявлять внимание, удивление, интерес к познанию окружающего мира; воспитание уважительного и заботливого отношения к людям старшего поколения, к истории своего края.
56		Достижения 1950 – 1970-х годов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – составление ответов на вопросы викторины по теме «Послевоенные достижения», предложенной учителем; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 138, 139); рассматривание фотографий (УЧ 2 с. 96-98), составление рассказа об этих людях с использованием дополнительной литературы, ресурсов Интернета; работа в группе – обсуждение вопроса «Для чего люди стремятся освоить космическое пространство?»; самостоятельное обозначение на схеме «Река времени» (РТ 2 с. 40, 41) даты (век), когда человек впервые полетел в космос; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 52, 53) с последующей коллективной	УЧ 2 с. 96-99 РТ 2 с. 52	Научиться рассказывать о достижениях СССР в науке, спорте, космонавтике.	П: осознавать познавательную задачу; извлекать информацию, представленную в разных формах, делать выводы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, осуществлять взаимный	Формирование желания проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания, к истории своего края.

				проверкой; при помощи взрослых продолжение работы над проектом «Моя семья в истории России» (РТ 2 с. 53); в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 99), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.			контроль и оказывать необходимую помощь.	
57		Повторение . Тест на тему «История России».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выбор ответов на вопросы теста «История России», предложенного учителем; оценка результатов по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	РТ 2 с. 53	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	П: ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения, выводы. К: с точностью выражать свои мысли, аргументировать ; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненных заданий. Р: действовать по плану, вносить необходимые коррективы.	Формирование умения понимать собственные достижения при освоении темы, осознавать смысл приобретаемых умений, понимать, где ещё могут пригодиться данные умения.
58		За страницами учебника. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: осуществление проверки по данному разделу знаний и самостоятельная оценка своих достижений на основе диагностической работы, предложенной учителем; проектирование индивидуального домашнего задания.	задания нет	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	П: ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения, выводы. К: с точностью выражать свои мысли, аргументировать ; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненных заданий. Р: действовать по плану, вносить необходимые коррективы.	Формирование умения понимать собственные достижения при освоении темы, осознавать смысл приобретаемых умений, понимать, где ещё могут пригодиться данные умения.
59		Обобщающий урок по разделу «Путешествие по Реке времени». Контроль	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: осуществление проверки по данному разделу знаний и самостоятельная оценка своих достижений на основе диагностической работы, предложенной учителем; проектирование индивидуального домашнего задания.	задания нет	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания.	П: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои

			я работа № 3.					мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргументировать. Р: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	достижения, самостоятельность, причины неудач; формирование умения осознавать свои трудности, стремления к их преодолению.
<i>Мы строим будущее России (9 часов)</i>	60		Современная Россия.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): с помощью учителя прогноз содержания раздела (УЧ 2 с. 101); работа в группе - обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 102); коллективная работа с картой – показ независимых государств, которые являются соседями России с указанием их столиц; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 139, 140); самостоятельное обозначение на схеме «Река времени» (РТ 2 с. 40, 41) даты (век), когда появилось новое государство – Российская Федерация; работа в группе – обсуждение вопроса «Что хотелось бы изменить своём крае, а что хотелось бы сохранить?»; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 105), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 102-105 РТ 2 с. 54-57	Научиться рассказывать о том, как сочетаются приметы старого и нового в современной жизни.	П: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания. К: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Р: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия.
	61		Здоровье России.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – ответы на вопросы викторины «Знаешь ли ты сельское хозяйство?», предложенной учителем; формулирование значения выражения «продовольственная безопасность страны»; работа в паре (сильный-слабый) – рассматривание фотографий (УЧ 2 с. 106-108), составление рассказа на тему «Жизнь в белгородских сёлах»; работа в группе – поиск дополнительной информации о продукции сельского хозяйства своего	УЧ 2 с. 106-109 РТ 2 с. 58-59	Научиться рассказывать о положительном опыте Белгородской области в развитии сельского хозяйства.	П: процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. Определять причины явлений, событий. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, аргументировать. Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование желания больше узнать, проявлять внимание, удивление, воспитание уважительного отношения к истории

				района в ресурсах Интернета, дополнительной литературе, составление рассказа об этом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 58, 59) с последующей коллективной проверкой; работа в паре (сильный-слабый) – составление синквейна по теме урока; в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 109), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.			поставленной задачей; выполнять учебное действие с взаимопроверкой.	своего края.
62		Умная сила России.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе - обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (УЧ 2 с. 110); коллективное чтение и обсуждение текста учебника (УЧ 2 с. 110, 111); работа в паре (сильный-слабый) – рассматривание фотографий (УЧ 2 с. 111), извлечение из них нужной информации; самостоятельное чтение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 140); формулирование вопросов по содержанию; работа в группе – обсуждение вопроса «Почему необходимо сотрудничество промышленности и науки?»; поиск информации о промышленном предприятии своего края в ресурсах Интернета, дополнительной литературе, составление рассказа об этом с использованием плана в рабочей тетради (РТ 2 с.60, 61); в совместной деятельности (учитель-ученик) ответы на итоговые вопросы (УЧ 2 с. 113), оценка своих результатов на уроке; коллективное проектирование домашнего задания.	УЧ 2 с. 110-113 РТ 2 с. 60-61	Научиться приводить примеры применения научных разработок в производстве.	П: осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. К: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, воспитание уважительного отношения к истории своего края, формирование умения соотносить личные интересы с интересами окружающих.
63		Итоговая контрольная работа.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; взаимопроверка и самостоятельная оценка своих достижений на основе итоговой работы, предложенной учителем.	задания нет	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания.	П: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргументировать. Р: проговаривать во	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,

								внутренней речи последовательность своих действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	причины неудач; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению.
64		Светлая душа России.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе – формулирование значения выражения «художественные промыслы»; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 141); работа в группе – рассматривание фотографий (УЧ 2 с. 114, 115), составление рассказа об изделиях народных промыслов; работа в группах – поиск информации о народных промыслах своего края в ресурсах Интернета, дополнительной литературе, составление рассказа об этом; работа в паре (сильный-слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (РТ 2 с. 62, 63) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель-ученик) оценка своих достижений по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	УЧ 2 с. 114-117 РТ 2 с. 62-63	Научиться рассказывать о народных художественных промыслах.	П: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать своё мнение; делать обобщения, выводы. К: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой.	Формирование желаний проявлять интерес к познанию окружающего мира, воспитание бережного отношения к культурному наследию России и своего края.	
65		Начни с себя!	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе – обсуждение вопроса «В чём смысл названия темы урока?»; работа в паре (сильный-слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совёнка» (УЧ 2 с. 142); самостоятельное обозначение на схеме «Река времени» (РТ 2 с. 40, 41) даты окончания школы; работа в группах – чтение и обсуждение притчи (УЧ 2 с. 121); самостоятельное записывание в рабочей тетради (РТ 2 с. 65) своих достижений за время обучения в начальной школе, своих планов на ближайший год; работа в паре (сильный-слабый) – составление синквейна по теме урока; в совместной деятельности (учитель-ученик) оценка своих достижений по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	УЧ 2 с. 118-121 РТ 2 с. 64-65	Научиться рассказывать о своих целях и о путях их достижения.	П: ориентироваться в своей системе знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах. К: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: выполнять задание в соответствии с целью; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.	Формирование целостного взгляда на мир, способности к самооценке своих действий.	

66		Обобщающий урок по разделу «Мы строим будущее России». Контрольная работа № 4.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельное выполнение заданий контрольной работы по данному разделу; адекватная оценка своих знаний; проектирование индивидуального домашнего задания.	РТ 2 с. 66-67	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания.	П: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргументировать. Р: проговаривать во внутренней речи последовательность своих действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению.
67		За страницами учебника. Проект «Я строю будущее России».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе – обсуждение плана действий подготовки и проведения конкурса, распределение ролей и обязанностей, конструирование монологического высказывания по теме проекта; представлении результата своей деятельности, составление комментария о работах одноклассников; в совместной деятельности (учитель-ученик) оценка своих достижений по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания.	РТ 2 с. 68	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	П: ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения, выводы. К: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненных заданий. Р: действовать по плану, вносить необходимые коррективы.	Формирование умения понимать собственные достижения при освоении темы, осознать смысл приобретаемых умений, понимать, где ещё могут пригодиться данные умения.
68		Повторение .	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): разгадывание кроссворда на тему «Знаешь ли ты?», предложенного учителем; работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 (выполнение аналогичных заданий); составление рассказа на тему «Чему я научился на уроках окружающего мира в 4 классе?» (участие в игре «Теперь я знаю, что ...»); в совместной деятельности (учитель-ученик) оценка результатов работы по диагностической карте типичных ошибок.	задания нет	Научиться использовать знания в практической деятельности.	П: ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания в измененных условиях, делать обобщения, выводы. К: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно	Формирование умения понимать собственные достижения при освоении темы, осознать смысл приобретаемых умений,

								критерии оценивания выполненных заданий. Р: действовать по плану, вносить необходимые коррективы.	понимать, где ещё могут пригодиться данные умения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--